

Аннотация рабочей программы педагогической практики
Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль – Филологическое образование

Объем трудоемкости: 57 зачетных единиц.

Цели и задачи педагогической практики.

Целью прохождения производственной (педагогической) является приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя русского языка и английского языка, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Педагогическая практика в школе играет огромную роль в систематическом углублении и расширении студентами своих знаний по методике обучения и воспитания в преподавании русского языка, способствует соединению теории обучения школьных предметов «Русский язык», «Английский язык» с опытом организации процесса преподавания русского языка и английского языка как основы для формирования необходимых компетенций.

Задачи педагогической практики

В соответствие с указанными выше целями и формируемыми компетенциями ставятся следующие задачи дисциплины:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- ознакомление с системой работы современной общеобразовательной школы;
- вовлечение студентов в организацию целостного образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
- повышение уровня овладения психолого-педагогическими, методическими и специальными знаниями и выработка у студентов умения применять эти знания в практической деятельности;
- создание условий для творческого применения знаний и развития профессиональных умений; углубление и закрепление знаний современных предметных методик;
- ознакомление на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя русского языка / английского языка, основными этапами проведения урока на различных ступенях и уровнях обучения;
- активизация потребностей будущего учителя в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- формирование умений проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- развитие умений и навыков успешного осуществления образовательно-воспитательного процесса;
- формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- формирование собственных взглядов на различные концепции воспитания и образования в современных образовательных учреждениях;
- формирование готовности к инновационной деятельности в сфере образования, к овладению ее средствами.
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя русского языка.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной педагогической деятельности, предусмотренными ФГОС ВО:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Место педагогической практики. Педагогическая практика в структуре ООП.

Б2.О.02.02(П) Производственная практика (педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2 Практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методики обучения русскому языку и литературе».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики преподавания русского и английского языков, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.
	Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения,

	<p>формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка)</p>
<p>ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса и основы методики обучения русскому и английскому языкам, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; основные закономерности возрастного развития, кризисы развития, личности, индивидуальных траекторий жизни, их возможные девиаций.</p> <p>Умеет организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основных общеобразовательных программ; создать возможности для повышения мотивации учащихся к процессу обучения, формирования универсальных учебных действий, включающих навыки самообразования; способен организовать активную учебную деятельность, направленную на результативность (личностные, предметные и метапредметные результаты обучения); использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками вовлечения учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности (целеполагание, рефлексия, оценка); способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе</p>

	деловой, дружелюбной атмосферы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики, в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;
	Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических	Знает ключевые психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения,

технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; этапы основных психолого-педагогических технологий
	Умеет выбрать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками анализа психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства;
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает методы и приемы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
	Умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

	Владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ПК-1 Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по филологии; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии	Знает общедидактические принципы образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования
	Умеет обосновывать выбор методов и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых
	Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса филологии в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьных предметов по филологии; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов по филологии
	Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе в соответствии с коммуникативной направленностью обучения языкам; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе;
	Владеет предметным содержанием филологических дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку; навыками планирования, моделирования и реализации различных организационных форм в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;	Знает формы, методы и средства обучения филологии; современные образовательные технологии, методические закономерности их

методами обучения филологии и современными образовательными технологиями	выбора; особенности частных методик обучения филологии, закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по русскому языку и литературе
	Умеет планировать и комплексно применять различные средства обучения русскому языку и литературе, осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса (разработке годового, полугодового, четвертного, тематического, поурочного планов; методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями в обучении русскому языку и литературе
ПК-2 Способен применять знания филологии при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере филологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов по филологии.	Знает дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения филологии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и литературы
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении русского языка и литературы
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием филологии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения филологии.	Знает структуру изучаемого языка и литературы; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические

	справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к филологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении филологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по филологии	Знает основные приемы, методы и технологии обучения филологии; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения филологии
	Умеет организовать образовательную деятельность учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по филологии; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по филологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знает структуру УМК по дисциплинам «русский язык», «литература»; структуру и особенности урока русского языка и литературы; основные требования ФГОС к уроку; методы и приемы обучения филологии; приемы повышения мотивации к изучению филологии
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе по филологии; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении филологии и приемами развития познавательного интереса.	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении филологии; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении филологии
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении филологии, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении русскому языку и литературе, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации

	разных видов деятельности в обучении филологии; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении филологии
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения филологии	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения филологии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по русскому языку и литературе); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения филологии	Знает требования к содержанию личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку.
	Умеет отбирать необходимые методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку в соответствии с учебными целями; выбирать методы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения английскому и русскому языкам (согласно ФГОС и примерной учебной программе по английскому языку, русскому языку)
	Владеет методикой обучения русскому языку и английскому языку, методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения английскому языку, русскому языку
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Знает принципы дифференцированного подхода в обучении; структуру индивидуально ориентированных программ; алгоритмы управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
	Умеет применять принципы дифференцированного подхода в обучении при обучении русскому языку и английскому языку; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
	Владеет навыками разработки индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в

	целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; навыками оценивания достижений обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения филологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает методику определения индивидуальных особенностей учащихся; теоретические основы методики обучения русскому языку и литературе
	Умеет создавать и применять в практике обучения русскому языку и литературе рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения русскому языку и английскому языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Содержание практики:

1. Подготовительный этап: распределение студентов по базам практики; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; Производственный инструктаж.

2. Производственный этап (рабочая практика): студент встречается с администрацией базы практики, учителями, педагогическими работниками, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики; знакомится с определенным классом, изучает личные дела, беседует с классным руководителем, учителем, посещает уроки в этом классе; анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их. Студент проводит уроки, анализирует их; проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителей-предметников и других практикантов; изучает личности учащихся, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики; проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия; участвует в работе методического объединения учителей русского языка и литературы, творческих групп, методических семинаров; определяет тему зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению.

В летний период обучающийся встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей, старшим воспитателем, методистом, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики, знакомится с учреждением. Проводит воспитательную работу, анализируя ее эффективность, посещает мероприятия других обучающихся, создает разработку и проводит отрядные мероприятия. Проведение отрядного и открытого общего праздника.

3. Подготовка отчета по практике: студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики.

Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет – 2, 3, 3, 4, 4 курсы; зачет с оценкой – 5 курс

Аннотацию составила:

канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.